

中国成人教育

ZHONGGUOCHENGRENJIAOYU

2011.23

总第288期(综合版)

- ☐ 终身教育视阈下成人教育创新发展路径探析
- ☐ 转型中的区域成人高校教师激励方法探析
- ☐ 科学发展观视野下成人高等教育管理的对策
- ☐ 地方高校成人教育发展的误区与应对策略
- ☐ 美国社区学院的教学特色及其借鉴

中华人民共和国教育部主管
全国中文核心期刊

目录 CONTENTS

多元智能模式下的高职主题教学模式初探	王春航	141
基于过程视角的教师知识转移模式研究		
——以普通高校体育教师为例	秦 曼	143
高等学校专业课教学的团队授课法探讨	倪九派等	145
大学生语言课堂中的语言焦虑现象分析及对策	宋艳梅	147
综合实践活动课程视阈下教师角色的转变	周 波	150
基于工作过程导向教学法的研究综述和评价	张丽娟等	152
基于网络的成人自主学习环境的创设	赵镭蕾等	154

专业教学研究

高师音乐教学法课程改革方略	马春莲	157
中级无机化学成人教学浅探	李东娇	159
关于儒家文化对当前动漫教育发展影响的思考	王松江	160
论成人英语翻译教学中多元系统模式的构建	贾 岩	163
浅析平面设计教育教学评测体系的建立与完善	范振坤	165
以科学发展观引领高校思想政治理论课实践教学	谷 岩等	167
浅谈数学文化在高校数学教学中的渗透	杨 靖等	169
翻译中的话语系统原理探索	谭慧英等	171
高校体育教学质量评估监控体系构建研究	高 艳	173
谈高师钢琴基础课教学及评价的科学化模式	张 岩	176
成教英语写作图式的构建和激活研究	黄国君	178
大学英语多媒体教学的反思	高 臻	180
现代网络教育发展与大学英语教学改革	陈银杏等	181
基于数字地球技术的地理研究性学习模式探究	徐 健	184
网络环境下翻译教学中的协作学习模式探究	李清俊等	186

农村职成教

改革和发展成人教育 促进农村和谐社会建设	贺彦凤	188
探析新农村体育发展的问题及对策	张 钦	191

指 导 中华人民共和国教育部
职业教育与成人教育司
主 办 中国成人教育协会
山东省教育厅
山东成人教育协会
编 辑 中国成人教育编辑部
出 版 中国成人教育杂志社
网 址 <http://www.zgcrjy.com>
地 址 济南市青年东路1号
邮 编 250011
电 话 (0531) 82620118
印 刷 山东中和新华印刷有限公司

国内发行 全国各地邮政局
邮发代号 24—96
国外发行 中国国际图书贸易
总公司(北京 399 信箱)
中国标准刊号 ISSN 1004-6577
CN 37-1214/G4
广告许可证 鲁工商广字 01106号
定 价 12.50元

高等学校专业课教学的团队授课法探讨

○倪九派 刘 蕾 魏朝富

〔摘要〕 本文针对高等学校专业课教学特点,对团队授课法在高等学校专业课教学中的应用进行了探讨。在专业课教学中,应构建以学生兴趣为中心,以各教师优势研究为基础的教师团队授课模式,使学生多方向、多层次地了解自己所学的专业课程,随着学习兴趣及理解的逐渐加深,将多维知识内化为专业课的精髓。

〔关键词〕 团队授课法;高等学校;专业课程

〔作者简介〕 倪九派(1976-),男,西南大学资源环境学院副教授,研究方向:地理信息系统及土地资源管理与利用等;刘蕾(1979-),女,西南大学附属中学,中教一级。(重庆 400715)

〔课题来源〕 重庆市高等教育教学改革研究项目(0833038)。

所谓团队授课法,就是由多位教师组成一个教学团队,根据每一位教师的专业背景和特点,选择自己擅长的章节或专题,通过大课堂集体教学、小课堂分组讨论和个人独立研修相结合的形式,由多位教师共同承担某一课程某一个班或几个班教学任务的方法。

团队授课法解决了部分传统专业课程教学存在的问题,不同教师从不同的方面、不同角度解读专业知识,辅以自己的研究领域的实践,使得专业课程的知识能够全方位、多层次地展现在学生的面前,知识的广度和深度有较大幅度的改善。同时,学生的兴趣和

络等渠道获取显性知识。根据 Dixon 的研究结果,体育教师对显性知识的转移可采用近转移和专家转移的方式进行。近转移指体育教师与同行之间或教师个体,应用电子化(如计算机、网络等)设备或者文档化的方式围绕某一项工作或任务共享或习得显性知识的方式。专家转移指体育教师面临工作中难题难以自行解决时,需要求助部门专家或者某方面的专家加以协助的显性知识转移方式,方法包括教育、培训、聘请顾问等,在这个过程中,专家直接采用讲授和回答的方式,所表达的知识都是清晰可见的显性知识。

隐性知识是具有高度个人化、难以用口头表达、甚至知识拥有者都不自知的那部分知识。体育教师拥有大量的知识用来组织教学、控制课堂、监控运动员训练,很多知识是他们难以表达但却至关重要的,这些知识具有很强的人员嵌入性,转移这些知识主要通过带教制度、观摩课程、模仿动作、业务交流、专家访谈、团队合作等渠道加以实现。隐性知识的转移,物化渠道不起作用,必须与知识拥有者直接接触,可采用序列转移、远转移的方式对隐性知识进行转移。序列转移指将某位体育教师的隐性知识移植到部门内部,经过加工,让部门每位体育教师都能够领会到这些知识。远转移指体育教师在尚未掌握一套理论、技能或面临关键性问题时,与本行业或他行业的人员进行经验交换所获取隐性知识的方式。

参考文献:

- [1] 鲁琦,陈晓荣.对安徽省中学体育教师综合素质的调查研究[J].北京体育大学学报,2006,(5):660-662.
- [2] 刘建华.高校创新型体育教师的知识、能力结构及培养途径[J].武汉体育学院学报,2005,(7):110-112.
- [3] 于军等.山东省高校体育教师专业化现状的调查研究[J].北京体育大学学报,2006,(11):1535-1536.
- [4] 王港,邹保禄.论我国高校体育教师的专业素质结构[J].西安体育学院学报,2005,(11):111-113.
- [5] Nonaka H, Takeuchi. The Knowledge Creating Company: How Japanese Companies Create the Dynamics of Innovation [M]. New York: Oxford University Press, 1995.
- [6] Gibber M, Cordey-Hayes M. Understanding the process of knowledge transfer to achieve successful technological innovation [J]. Technovation, 1996, 16(6): 30-31.
- [7] 王开明,万君康.论知识的转移与扩散[J].外国经济与管理,2000,(10):2-7.
- [8] 谢荷锋,水长青.个体间非正式知识转移研究述评[J].研究与发展管理,2006,(4):5-9.
- [9] 王涛,任容.组织知识更新中的跨层次知识转移——基于组织学习层次分工的视角[J].科学学与科学技术管理,2009,(8):94-98.
- [10] 魏江,王铜安.个体、群组、组织间知识转移影响因素的实证研究[J].科学学研究,2006,(2):91-96.
- [11] 疏礼兵.企业研发团队内部知识转移的过程机制与影响因素研究[M].杭州:浙江大学出版社,2008:57.

责任编辑:方钢山

学习热情能被有效地激发,学生可以从专业课的学习过程中寻找自己的兴趣方向,有侧重地选择学习。每一位教师负责自己擅长章节的讲授,将该章节的知识生动地展现在学生的面前。

一、团队授课法的课堂教学策略

团队授课法集合了众多的教学资源,而优秀教师团队的存在是这个教学模式的关键,教师通过课堂的教学在实现教学目标转化的同时,还必须培养学生良好的学习自我认知,使得学生的专业课学习能达到预期的效果。教师团队授课向学生团队学习延伸,使学生深刻理解专业课的内涵。

(一)培养学生的学习兴趣、良好的学习习惯以及激发学生的求知欲

专业课程教学目标转化的关键是培养学生学习兴趣、良好的学习习惯以及激发学生的求知欲。兴趣与习惯是相辅相成、相互促进的。兴趣是前提,是基础,有了兴趣才可能积极主动地学习,致以养成良好的学习方式,进而固化为学习习惯。只有养成的良好习惯,才能使兴趣持久,否则,学习将难以深入。

(二)培养学生学习的主动性,即学生自我认知提高

学习主动性的培养不是一蹴而就,而是在长期的教学过程和学习过程中形成的。教学实践证明,学生不仅是教学的对象,而且是教学的主体,学生能否积极主动地进行学习,是教师课堂讲授成败的关键,也是学生能否学好知识、发展认识能力的关键。因此,教师要提高课堂讲授的效果,就要在教学过程中通过各种途径调动学生的积极性。而团队授课法强调教师在自己擅长的研究领域进行讲述,通过教师耐心的引导,学生在学习专业课过程中遇到的问题能得到解决,学生的专业课知识需求能得到满足,同时,教师对学术的严谨程度以及看待问题的态度都在教学过程中深深地影响着每位学生,所谓言传身教的真谛也在于此,在专业课程学习过程中,学生的学习热情和主动性逐渐形成。

(三)培养学生良好的专业课知识体系

专业课知识的讲授必须建立在真实的基础上,尤其在社会日益发展的今日,各种问题都必须通过合作来解决,因此,专业课程课程的设置也要加以整合,使其能够与实际生活产生最大的关系,以培养学生分析和解决问题的能力。团队授课过程通过多位老师完成课程的讲述,在课程内容的衔接上或多或少都会出现点问题,所以在教学过程中,要特别强调教师间、师生间和学生间的动态信息交流,通过相互沟通、相互影响和相互补充,使学习过程更多地成为学生发现问题、

提出问题和解决问题的过程,同时,学生的专业课知识体系也会在学习交流过程中逐渐形成。

(四)培养学生的团队精神和协作意识

在专业课团队授课的过程中,授课教师将组织学生进行分组讨论。在每次分组讨论中,要求合理安排每个组员的学习及讨论任务,使之通过彼此的协作能更快更好地完成团队学习任务,这一过程能培养学生的团队精神和合作协调能力,同时提高学生分析解决问题及综合运用知识的能力。通过分组讨论活动,学生学到的专业课知识不再是大道理和抽象的理论,而是综合运用所学的专业课的知识来思考问题和解决问题的方法和能力,能够培养学生交往、决断和综合运用知识能力。

二、团队授课法在专业课教学中优势

团队授课法能够发挥教师团队的作用,将各个教师的优点集中于课堂的教学,使学生能够充分地了解专业课的内涵。在实际运用过程中将所学的专业知识灵活地转化为内在的能力,即学生独立思考、独立研究的能力,为以后的工作和研究打下扎实的基础。

(一)团队授课法充分体现了师生间的协同效应

教学论认为,在教学活动中,教师发挥着主导作用,学生居于主体地位。教师在充分发挥主导作用的同时,还要充分调动学生学习的主动性和积极性,使教学过程完全处于师生协同活动、相互促进的状态之中,只有这样才能取得良好的教学效果。由于教学活动是教师的教和学生的学相互作用、紧密结合的双边活动,教师的活动与学生的活动唯有朝着同一个方向、同一个目标,互相配合、协调一致,才可望获取好的教学效果,完成教学任务。在专业课的教授过程中,团队授课法的运用对教师和学生都提出了相对较高的要求,教师需要针对学生的基础准备相关的专业课讲授知识以及自己的研究实践,相关内容不能太难且要具有学习的价值,而学生也要根据自己的基础以及相关课时的内容进行预习和新知识的储备。

(二)团队授课法充分拓展教师团队的效能

专业课教学想要取得良好的教学效果就要依托教师的主导作用,将能力专长不同、学术背景各异、性格特点迥异的教学团队统筹安排,合理搭配,实现教师资源的优化组合、优势互补,改变过去由一名教师全面负责一个班级的情况,使教师团队的效能得到最大限度地发挥。团队授课法将专业课各部分内容进行模块的划分,每个授课教师将自己的教授部分进行教学深度、教学内容和教学角度的选择。不同的模块按照学生接受能力进行合理的组合,这个过程需要各个

大学生语言课堂中的语言焦虑现象分析及对策

○宋艳梅

〔摘要〕 语言焦虑被认为是语言学习中重要的情感因素之一。通过对学生的问卷调查和访谈,本文从学习者个体因素和课堂因素两方面分析了大学生课堂语言焦虑的成因并提出应对措施,以提高语言的教学效果。

〔关键词〕 情感因素;课堂语言焦虑;成因;措施

〔作者简介〕 宋艳梅(1967-),女,硕士,山东工商学院外国语学院副教授,研究方向:应用语言学。(山东烟台 264005)

一、引言

语言学习是一个受许多复杂因素影响的心理过程。除了学习者个体智力差异之外,语言学习还要受情感等非智力因素的影响。影响语言学习的情感因素有两类,一类是指学习者的个体因素,包括焦虑、学习动机、自尊心等;另一类指学习者与学习者之间以及学习者与教师之间的情感因素。本文旨在探讨普通经济类院校二年级大学生在语言课堂中产生焦虑情绪的原因以及应对措施。

焦虑是指个体由于预感不能达到某种目标或克服某种障碍的威胁而导致的一种不安、紧张、恐惧的情绪状态。语言学习中的焦虑主要指学习者需要语言

或第二语言进行表达时产生的恐惧或不安心理。焦虑可分为促进性焦虑和妨碍性焦虑。前者能激发学习者克服困难,挑战新的学习任务;后者则使学习者知难而退,逃避学习任务。尽管目前对于焦虑与学习成绩之间的关系还未有一致的说法,但许多研究表明焦虑与语言学习成绩之间存在着负相关关系。

二、理论背景

早在20世纪四五十年代,焦虑就成为西方教育心理学的研究重点。60年代以后,关于焦虑对学习成效影响的研究逐步增多。到了70年代,语言教学研究的重点从研究教师如何教转向学习者如何学,学习者的情感因素与语言学习之间的关系得到了语言学家

授课教师进行集体的协商和整体的规划,制定教学方案。然后在各个模块进行具体的环节确定,这由授课教师进行具体安排。教师团队内部也进行相互交流,挖掘团队内部的潜力。年轻教师由于在知识构架上存在缺陷,应该主动向经验丰富的教师进行请教,以获得教学知识体系的自我完善,从而在课堂上能够更好地教授学生。年长且经验丰富的教师需要在授课的方法上面有所创新,为推动高等学校教学方法的改革做出自己的贡献。教学方法改革的关键是要建立一支高素质的教师队伍,现代的教师除要具有传统的高尚人格、深厚的专业知识基础、良好的心理素质和健康的体魄之外,还必须体现优化的教学能力,在授课团队内部年轻教师逐渐成长,整个教学团队的融合逐渐加深,由此不但解决了教师专业隔阂问题,而且学生通过领略不同教师的风采,开阔了学科视野,可满足其在专业课学习中的不同需求,使课堂更具吸引力和亲和力。

参考文献:

〔1〕刘小雄,李广文,武燕.提高大四学生学习兴趣的几点建

议[J].中国科技信息,2008(2):243-246.

〔2〕潘峻岭.团队授课法在思想道德修养与法律基础课教学中的应用[J].武汉交通职业学院学报,2007,3(9):42-43.

〔3〕余慧倩.以兴趣培养促教学质量提高[J].湖北广播电视大学学报,2008(1):126-127.

〔4〕续润华.研究性学习方法与我国高等学校教学方法的改革[J].河南机电高等专科学校学报,2004,4(12):5-7.

〔5〕张波萍.构建“以人为本”的互动式教学理念[J].甘肃科技纵横,2008,3(37):154-154.

〔6〕贺光明,姚利民.教师工作满意度研究述评[J].大学教育科学,2009(1):38-44.

〔7〕刘锟.以主题探究为特征的创新性学习模式探讨[J].当代教育科学,2006(10):47-48.

〔8〕杨金花.高校教学方法创新探索[J].科技信息,2007(32):536-536.

〔9〕曲华.研究性学习的实践与思考[J].科技教育,2008(4):122-122.

〔10〕吕巧芳.教师团队精神培育策略研究[J].教育发展研究,2007(6):76-78.

责任编辑:王宝泉